

# **DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA Y SUS APORTES AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL MUNICIPIO DE EL PARAÍSO, DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO, DURANTE EL AÑO 2015**

**Investigadora: Dra. María Irene Perla**

La fase más crítica del desarrollo de la vida es sin duda la de la infancia temprana que comprende los primeros mil días de existencia del ser humano (desde la concepción hasta aproximadamente los tres años).



En esta etapa del desarrollo de la persona, se produce a una velocidad nunca vista en otra etapa de la vida. “En ningún otro momento el cerebro experimenta un proceso más rico de descubrimiento, asombro y aprendizaje para la vida; igualmente es el tiempo en que se establece las bases para los patrones de forma de relacionarse que se manifestarán el resto de la vida en futuras relaciones. Sin embargo, este periodo es el de mayor vulnerabilidad y de mayor riesgo que se tiene durante la vida. El cerebro del bebé es extremadamente tierno y vulnerable a recibir influencias tóxicas del ambiente o de las formas en que le tratan los adultos, teniendo repercusiones muy serias por el resto de la vida.<sup>1</sup>

En esta cita se observa la importancia de la atención a estos niños y niñas, tanto en esta etapa como el resto de la primera infancia, si se quiere tener en el futuro una generación integralmente saludable en el plano físico, social y psicológico, que aporten sus competencias al desarrollo de la sociedad donde viven.

La utilidad de esta investigación radica en descubrir los logros o aportes de la aplicación del nuevo currículo al desarrollo integral de las niñas y niños para determinar las medidas pertinentes según el caso.

Además se espera que esta investigación sirva como un catalizador para futuras acciones a tomar en educación de la primera infancia.

---

<sup>1</sup> Luz Estela Lozada y Otros, Las 12 estrategias para el desarrollo integral en la infancia temprana, Edith (Grupo Grafico Industrial “A” S.R.L, Bolivia y Cuba, 2013,pag.13.

Se destaca la relevancia y trascendencia del estudio, ya que esta investigación, permitirá mejorar los procesos del desarrollo del currículo de educación de la primera infancia.

De esta manera el objetivo de esta investigación, radica en conocer los aportes de la aplicación del currículo de educación de la primera infancia, al desarrollo integral de las niñas y niños del municipio de El Paraíso, Departamento de Chalatenango, durante el año 2015.

El problema se define a partir de la situación problemática que envuelve la investigación y culmina con el enunciado del problema.

La problemática radica no solo en el descuido que ha existido de la educación de primera infancia por parte de las autoridades competentes, sino de los mismos padres y madres de familia y de la comunidad en general, al no considerar su importancia en el proceso educativo de las niñas y niños.

Este problema ha existido antes, durante y después de la introducción de la parvularia en 1886 y de la incorporación de la educación inicial en Ley General de Educación en 1990.

Existen diferentes causas que impiden que los niños y las niñas acudan a los centros de educación de primera infancia, una de ellas es la falta de cobertura de este tipo de educación en los lugares lejanos, principalmente en las zonas rurales, siendo la distancia entre las viviendas de las familias y los centros educativos, un factor determinante.

Otras de las condiciones es el costo económico que implica en el transporte para el desplazamiento hacia los centros de atención y de obtención de los insumos necesarios para el estudio, aparte del tiempo que los padres y madres no tienen para ir a dejar y traer a su hijos (as) por motivos de trabajo ya sea éste remunerado o no.

Aunque este problema se va resolviendo con los aportes de organismos gubernamentales y no gubernamentales que le están poniendo atención, todavía queda mucho por resolver.

Los padres y madres de familia deben considerar que la atención integral a la primera infancia, no representa un costo económico para la familia.

Existen también problemas que responden a motivaciones culturales como la falta de deseo de los padres y madres para que su niños (as) asistan a los centros educativos o a los programas de atención a la primera infancia, seguida por la consideración de los padres y



las madres de que sus hijos (as) están muy pequeños (as) o muy grandes como para asistir a uno de estos centros.

El desconocimiento sobre la importancia de una estimulación adecuada durante los primeros años de vida y de la importancia de contar con el apoyo de personal especializado en la atención de las niñas y niños en las etapas del desarrollo evolutivo de la primera infancia y del atraso del desarrollo integral de la personalidad y potencialidades de las niñas y niños que se produce por la falta de la estimulación temprana y la educación inicial.

Todavía hasta el día de hoy aunque ha mejorado en calidad y cantidad la atención de estos niños (as), existe resistencia de las madres y padres de familia en enviar a sus hijos (as) a los centros y lugares creados para este fin, pese a que han surgido diferentes modalidades de educación de la primera infancia, añorando los tiempos en que se “depositaban” las niñas y los niños en las guarderías en el caso de la educación inicial y, en el caso de la parvularía, esperando la edad para matricularlos (as) en primer grado, a pesar que desde hace algunos años, el Ministerio de Educación y otros organismos nacionales e internacionales, le están dando importancia a este tipo de educación y se está trabajando en ello. Prueba son las modalidades de educación de la primera infancia que han surgido y los esfuerzos del MINED con la introducción del currículo único, todo con el propósito de mejorar la calidad, aumentar la cobertura y el nivel de conciencia de la gente en esta área.



La problemática mencionada, es válida también para la población objeto de estudio.

En esta investigación, se detectó cierta resistencia e incapacidad en la aplicación de la currícula única; pero se espera que vaya mejorando con las capacitaciones que se implementan y sobre todo que se eleve el nivel de conciencia de los beneficios que esto ocasionaría a la niñez de la primera infancia y su trascendencia en el desarrollo de la sociedad.

Para conocer los aportes que hasta este momento, la currícula única ha proporcionado al desarrollo del niño y de la niña de la primera infancia, se planteó el siguiente enunciado del problema.

### **Enunciado del Problema**

¿Cuáles son los aportes de la aplicación del currículo de educación de la primera Infancia, al desarrollo integral de las niñas y niños del municipio de El Paraíso, Departamento de Chalatenango, durante el año 2015?

**Objetivo:**

Conocer los aportes de la aplicación del currículo de educación de la primera Infancia, al desarrollo integral de las niñas y niños del municipio de El Paraíso, Departamento de Chalatenango, durante el año 2015.

**Hipótesis de Trabajo:**

Los aportes de la aplicación del currículo de educación de primera infancia al desarrollo integral de las niñas y niños del municipio de El Paraíso, Departamento de Chalatenango durante el año 2015 son:

El desarrollo de las áreas biopsicomotora, socioafectiva y cognitiva.

- Se trabajó con la población total encontrada al momento de la observación, entrevistas y encuestas.
- La población infantil referente mencionada por agentes educativos en los indicadores de logro fue 289 niñas y 302 niños.

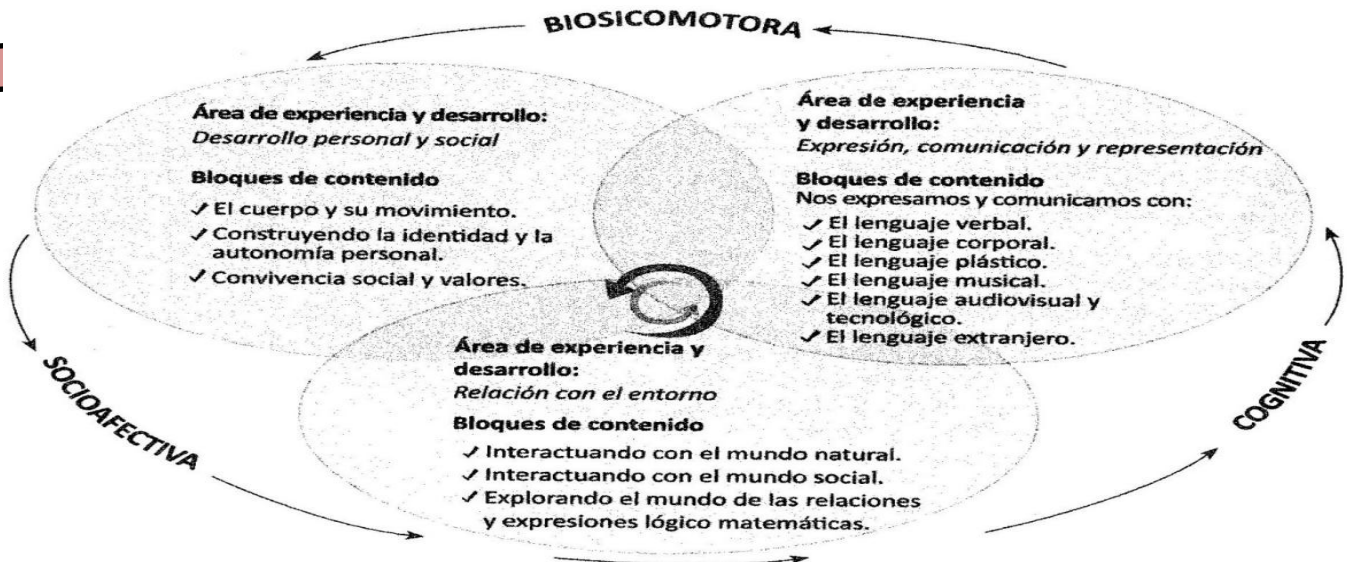
Se encuestaron 32 agentes educativos de las modalidades de educación de la primera infancia.

Se observaron 9 centros educativos donde se desarrolla este tipo de educación y se entrevistaron 16 directores (as).

Los fundamentos curriculares de educación de la primera infancia en El Salvador, toma en cuenta los siguientes modelos de educación y desarrollo integral de la primera infancia:

**Modelo de educación y desarrollo integral de la Primera Infancia y sus componentes:**

EDUCACION	SALUD Y NUTRICION	PROTECCION	
Conjunto de acciones educativas, relacionadas con el Desarrollo de la niñez y su formación.		Acciones Preventivas	Trabajo Social
		Control de crecimiento y desarrollo físico.	Prevención de violencia con enfoque de Derechos.
		Alimentación Balanceada	
Currículo Pertinente		Control de vacunación	Ampliación de LEPINA, Por medio de redes Institucionales.
El Currículo, es Proporcionado por el MINED.	MSPAS	ISNA	



SU IMPLEMENTACION ES A TRAVÉS DE DOS VIAS:  
Vía institucional y vía familiar comunitaria  
AREA DE EXPERIENCIA Y DESARROLLO

El sistema educativo nacional establece dos niveles educativos para la educación de la primera infancia: Educación Inicial (0-3 años) y Educación Parvularía (4-6 años).

La política del currículo nacional se fundamenta en legislaciones nacionales e internacionales como la Declaración de los derechos del niño y niña, Declaración de los Derechos Humanos (1948), convención sobre los derechos del niño (1989), LEPINA que entró en vigencia el 2011. En ella se reconoce a la niñez y adolescencia como sujetos plenos de derechos.

El enfoque curricular de la primera infancia retorna los enfoques del currículo nacional: Humanista, constructivista y socialmente comprometido para sentar sus bases y hacer un cambio respecto a la concepción educativa tradicional.

Estos enfoques son el de derechos y el de desarrollo integral.

El enfoque de derecho garantiza la libertad el bienestar y la dignidad de cada ser humano.

Y el enfoque integral está ilustrado anteriormente, toma en cuenta el desarrollo de la personalidad de los niños y de la niña, a través de la educación, salud y nutrición y, protección.

### **DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A AGENTES EDUCATIVOS** **ALGUNOS ASPECTOS GENERALES**

Las modalidades atendidas fueron las siguientes:

	F
1. Parvularia.....	21
2. CBI (Centro de Bienestar Infantil).....	1
3. CDI Centro de Desarrollo Infantil).....	6
4. OEF (Org. Empresarial Femenina de El Salvador).....	1
5. CEDI (Centro de Estimulación de Desarrollo Integral).....	1
6. CRSN (Centro Rural de salud y Nutrición) .....	2
TOTAL	32

De estas iniciativas el CDI es el que tiene más centros en el Paraíso.

La dirección de las modalidades encuestadas es la siguiente:

- 1- Caserío Cerro Partido
- 2- El Paraíso
- 3- Caserío el Mango, Cantón Santa Bárbara
- 4- Caserío Comunidad Santa Fe, Cantón El Tablón
- 5- Caserío La Angostura, Cantón Santa Bárbara
- 6- Caserío Calle Nueva, Cantón Santa Bárbara
- 7- Cantón Santa Bárbara, Cantón Santa Bárbara
- 8- El Paraíso, Colonia El Roble N°2
- 9- Cantón El Tablón, desvío a Calle Vieja
- 10- Cantón Valle Nuevo, El Paraíso
- 11- Lotificación Conacastal (CEDI)

El tiempo de desarrollo del nuevo programa se aprecia en el siguiente cuadro:

TIEMPO DE DESARROLLO DEL NUEVO PROGRAMA		F
1	Menos de un año (4 meses)	4
2	De 1 a 2 años	10
3	De 2 a 3 años	4
4	NC/NS	14
TOTAL		32

Existe un CEDI que no le han entregado el programa, ni mucho menos ha recibido capacitación. Tienen 15 años de aplicar su propio programa (Lotificación Conacastal).

- Solo 28 de 32 maestros, planifican sus clases; pero algunas de esas planificaciones tienen vacíos y otras se refieren a las agendas diarias. Necesitan mejorar en la metodología, la concordancia con el tema globalizador, redacción de objetivos, definición de actividades etc.

**ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO INTEGRAL  
AREA BIOPSIKOMOTORA**

**CUADRO N°1**

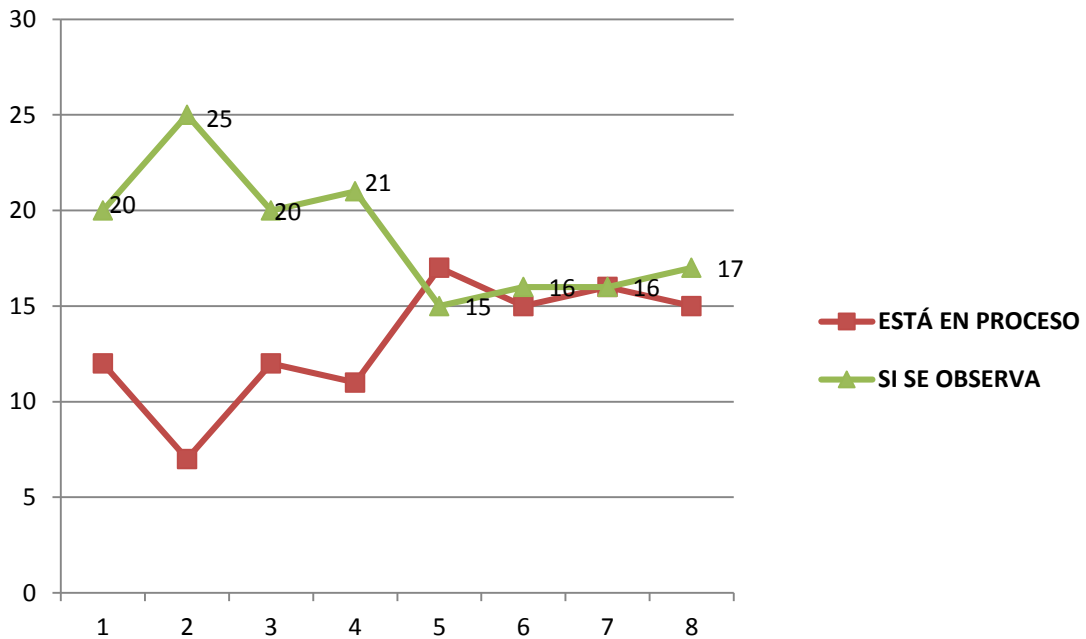
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
EN EL ÁREA BIOPSIKOMOTORA, SEGÚN LOS (AS) DOCENTES.

N° de orden	Rangos	Todavía no se observa	Está en proceso	Si se observa	Frecuencia del comportamiento de los indicadores de logro marcados, por sexo.	
		f	f	f	niñas	niños
1.	Conexión entre la mente y el cuerpo		12	20	125	158
2.	Desarrollo de la motricidad gruesa		7	25	101	122
3.	Desarrollo de la motricidad fina		12	20	113	149
4.	Estructuración espacio temporal		11	21	87	111
5.	Desarrollo de la lateralidad		17	15	86	111
6.	Coordinación dinámica y óculo manual	1	15	16	48	75
7.	Tono muscular		16	16	75	90
8.	El equilibrio		15	17	92	109



**GRAFICA N°1 A**

**REPRESENTACION GRAFICA DEL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL AREA BIOPSIKOMOTORA, SEGÚN LOS (AS) DOCENTES.**

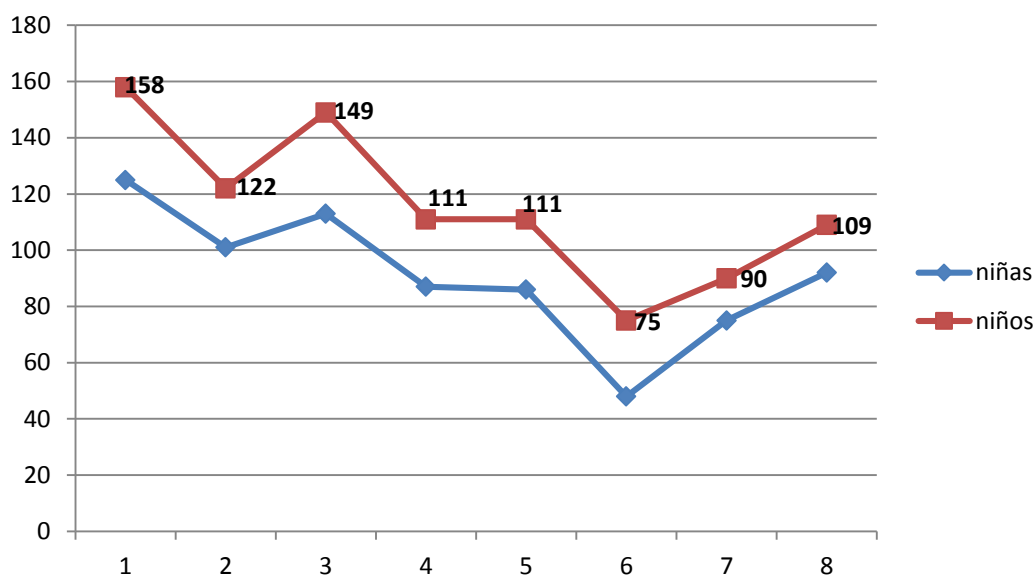


Según los (as) docentes, existe cumplimiento de los indicadores de logro del área biopsicomotora por la mayoría de las niñas y niños de las modalidades encuestadas, sobresaliendo en su orden, el desarrollo de la motricidad gruesa, la estructuración espacio temporal, conexión entre la mente y el cuerpo y el desarrollo de la motricidad fina.

En un segundo lugar, se observa que está en proceso su cumplimiento, sobresaliendo el desarrollo de la lateralidad y el tono muscular.

**GRAFICA N° 1 B**

**REPRESENTACION GRAFICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES DE LOGRO MARCADOS POR SEXO.**



La población de estudiantes considerada en esta área fue de 253 niñas y 290 niños. Existen 6 docentes que no reportaron el número de estudiantes tomados en cuenta.

En la distribución de frecuencias del comportamiento de los indicadores de logro marcados por sexo, manifestado en la mayoría de niños y niñas en el cuadro 1 y gráfico 1 B, se nota un predominio de los niños en el cumplimiento de todos estos indicadores, marcando el máximo puntaje en la conexión entre mente y el cuerpo y el desarrollo de la motricidad fina.

¿A qué se debe este resultado? Se debe a que la población de niños es mayor que la de las niñas. Podría ser también, que los procesos de maduración biopsicomotora han sido mayores en los niños que en las niñas.

**CUADRO N°2**

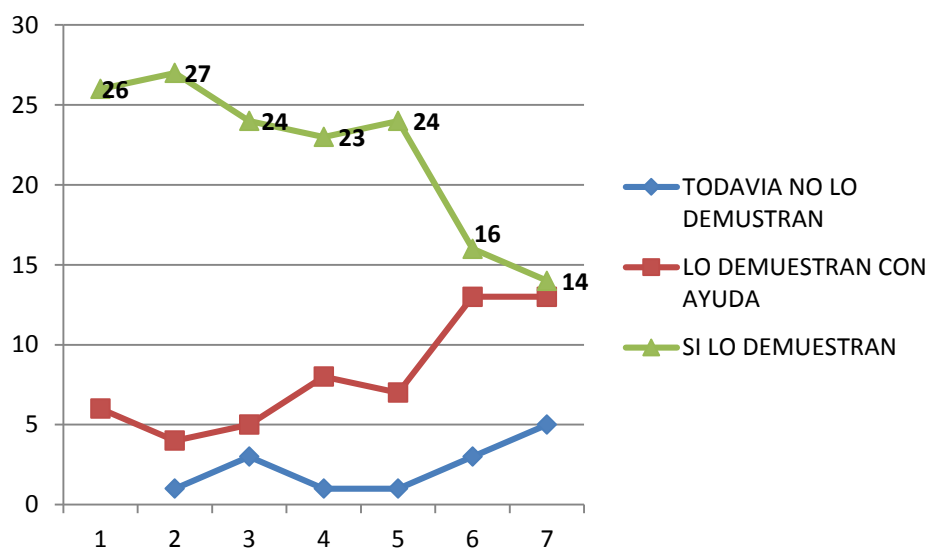
**B. AREA SOCIOAFECTIVA**

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AREA SOCIOAFECTIVA, SEGÚN LOS (AS) DOCENTES.**

N° de orden	Rangos  Indicadores De logro observados en La mayoría de los niños y niñas	a			Frecuencia del comportamiento de los indicadores de logro marcados, por sexo.	
		Todavía no lo demuestran  f	Lo demuestran con ayuda  f	Si lo demuestran  f		
1.	Sentimientos		6	26	52	49
2.	Relaciones de apego	1	4	27	100	98
3.	Autoestima	3	5	24	54	73
4.	Autovaloración	1	8	23	63	83
5.	Autonomía	1	7	24	52	63
6.	Solidaridad	3	13	16	43	56
7.	Resolución de problemas de la vida cotidiana	5	13	14	37	43

GRAFICA N°2 A

REPRESENTACION GRAFICA DEL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL AREA SOCIOAFECTIVA, SEGÚN LOS Y LAS DOCENTES.

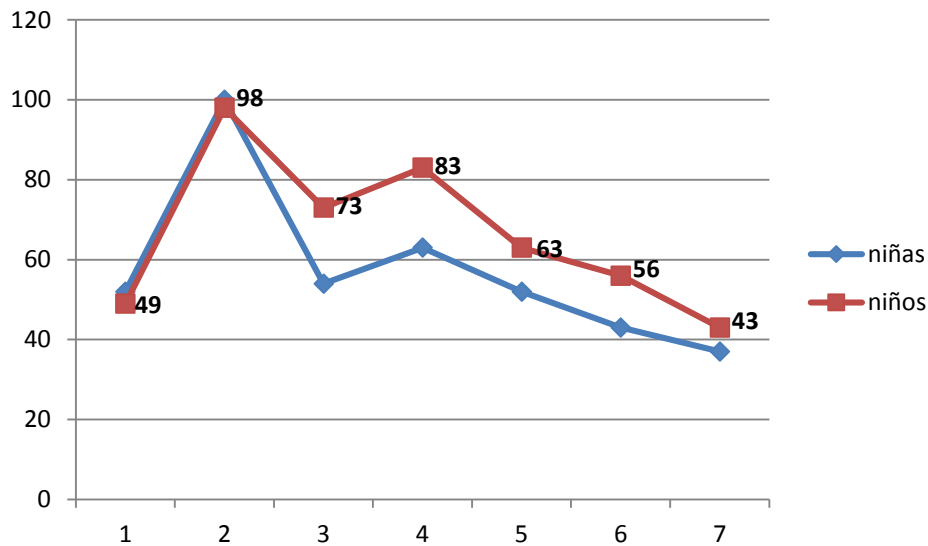


27 docentes expresan que sus estudiantes presentan en su mayoría, relaciones de apego y 26 que demuestran sus sentimientos; sobresale también la demostración de autoestima y autonomía.

Obsérvese que existen docentes que manifiestan que sus estudiantes todavía no demuestran estos indicadores, lo cual podría ser por el nivel de maduración del área socioafectiva que poseen estos alumnos (as) en el momento de la encuesta.

## GRAFICO N°2B

### REPRESENTACIÓN GRAFICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES DE LOGRO MARCADOS POR SEXO.



La población de estudiantes considerada en esta área es de 253 niñas y 290 niños. Existen 6 docentes que no reportaron el número de estudiantes tomados en cuenta.

En la distribución de frecuencias del comportamiento de los indicadores de logro marcados por sexo, manifestado en la mayoría de los niños y las niñas en el cuadro 2 y grafico 2B, se nota un predominio de los niños en el cumplimiento de estos indicadores. Solo en la expresión de sentimientos y relaciones de apego ganan las niñas.

Hay que hacer notar que no todos los maestros (as) contestaron esta parte.

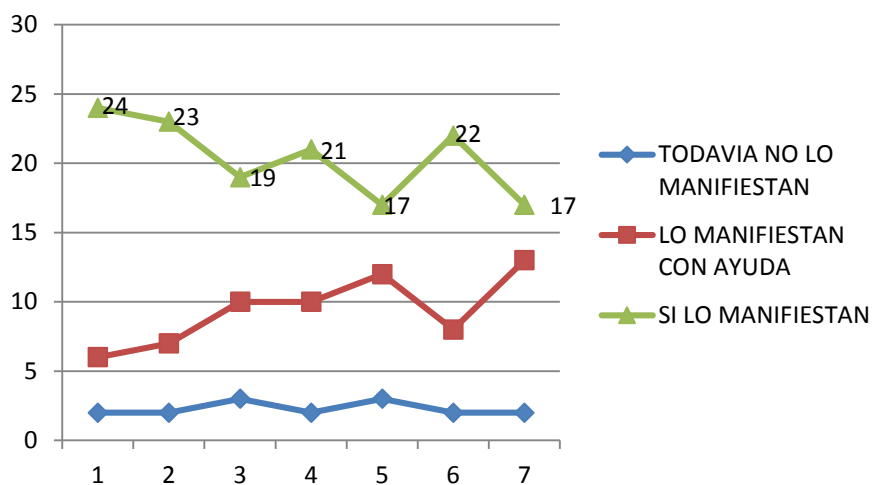
**CUADRO N°3**

**C. AREA CONGNITIVA**

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL AREA CONGNITIVA, SEGÚN LOS Y LAS DOCENTES.**

N° de orden	Rangos	a			Frecuencia del comportamiento de los indicadores de logro marcados, por sexo.	
		Todavía no lo manifiestan	Lo manifiestan con ayuda	Si lo manifiestan		
		f	f	f	niñas	niños
1.	Reconocer	2	6	24	74	76
2.	Comprender	2	7	23	53	51
3.	Clasificar	3	10	19	67	69
4.	agrupar	2	10	21	57	59
5.	Organizar	3	12	17	94	92
6.	Usar información recibida a través de los sentidos	2	8	22	66	69
7.	Desarrollan creencias y valores	2	13	17	67	63

**GRAFICA 3A**  
**REPRESENTACION GRAFICA DE LAS FRECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL AREA COGNITIVA, SEGÚN LOS Y LAS DOCENTES.**



En un nivel alto se encuentra el cumplimiento de los indicadores de logro del área cognitiva por la mayoría de las niñas y niños de las modalidades encuestadas, sobresaliendo la acción de reconocer, comprender y el uso de información recibida a través de los sentidos.

Existe otro grupo que lo manifiesta con ayuda, sobresaliendo el desarrollo de creencias y valores, la acción de organizar, clasificar y agrupar.

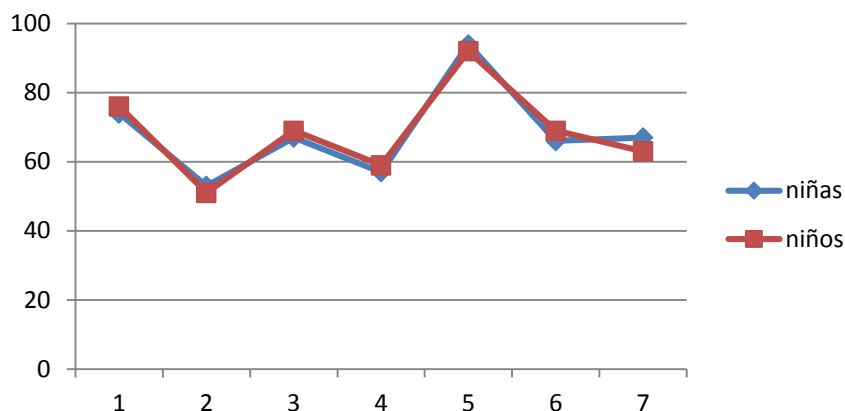
Hay niños (as) que se les dificulta cumplir con los indicadores por la edad, pero luchan y los cumplen.

Hay otros que todavía no saludan y faltan al respeto.

Esto implica que hay que seguir trabajando en el desarrollo de esta área.

**GRAFICA 3B**

**REPRESENTACION GRÁFICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES DE LOGRO MARCADOS POR SEXO.**



Siempre la población de estudiantes considerada en esta área es de 253 niñas y 290 0 niños y existen los 6 docentes que no reportaron el número de estudiantes tomados en cuenta.

En la distribución de frecuencias del comportamiento de los indicadores de logro marcados por el sexo, se observa en la gráfica, un comportamiento bastante homogéneo entre las niñas y los niños. En algunos casos sobresalen los niños y en otros las niñas. Por ejemplo, en el caso de la acción de comprender, organizar y desarrollo de creencias y valores, sobresalen las niñas y en las acciones de reconocer, clasificar, agrupar y usar información recibida a través de los sentidos, sobresalen los niños.

Esto significa que el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños es parejo.

¿Será que los maestros (as) han puesto más esfuerzos y exigencia en esta área? O será que las niñas y los niños han alcanzado la maduración cognitiva correspondiente?.



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES (AS) DE LAS MODALIDADES DE LA PRIMERA INFANCIA DE EL PARAÍSO.**

**I. GENERALIDADES:**

Se entrevistaron los (as) directoras de 12 vías institucionales y 4 comunitarias. Las modalidades, niveles de atención y lugares, se visualizan en el siguiente cuadro:

	MODALIDADES	NIVELES DE ATENCION	LUGARES
12	Centros de Educación Parvularía	4,5 y 6 años integrados Parvularía 4 años Parvularía 5 años Parvularía 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caserío Cerro Partido</li> <li>✓ Caserío La Coyotera</li> <li>✓ Caserío Com. Santa Fe, del cantón El Tablón.</li> <li>✓ C.E. Cantón Valle Nuevo</li> <li>✓ Cantón Santa Bárbara</li> <li>✓ Cantón Valle Nuevo</li> <li>✓ Cantón Calle Nueva</li> <li>✓ Caserío El Mango</li> <li>✓ El Paraíso</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros de Desarrollo Infantil (CDI)</li> <li>- Centro de Desarrollo Integral para la niñez (CEDI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 a 11 años</li> <li>3 a 5 años</li> <li>6 a 8 años</li> <li>9 a 11 años</li> <li>12 a 14 años</li> </ul>	El Paraíso
1	Centro Rural de Salud y Nutrición (CRSN)	2 a 5 años	Cantón Santa Bárbara
1	Organización Empresarial Femenina (OEF)	0 a 6 años	Caserío Los Cruces Cantón el Tablón

Según los (as) directoras, las modalidades que más capacitaciones han recibido son: El CDI de El Paraíso con 7 capacitaciones y CDI del Caserío Calle Nueva Cantón Santa Bárbara, con 30 capacitaciones.

Existen 2 modalidades que no han recibido ninguna capacitación y otras, solo una.

11 de 16 directores (as) manifiestan haber observado cambios positivos en los (as) estudiantes.

En la entrevista, llama la atención la respuesta de algunos directores (as) en cuanto a sus funciones Ej. de un caso:

“soy maestra con doble turno y llevo la dirección sin tener turno para esa función, porque no me queda tiempo de atender el trabajo de parvularia”, posiblemente este sea el caso de muchos directores (as) que trabajan en cantones y caseríos; pero no justifica el desconocimiento de los nuevos programas de educación de la primera infancia, ni mucho menos ignorar si planifican sus docentes, cuando ellos (as) están en la obligación de que sus maestros (as) planifiquen y aunque fuera un centro unidocente, debe conocer, planificar y poner en práctica los programas vigentes.

Respuestas de este tipo eran persistentes en las preguntas que exploraban la función de los directores (as).

#### DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### ASPECTOS GENERALES DE LA GUIA DE OBSERVACION

N° de orden	Modalidades Atendidas	Vía de atención	Nivel de atención
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	<b>A. PARVULARIA</b> Centros Escolares de: El Paraíso Cerro Partido Caserío La Angostura Cantón Calle Nueva Caserío El Mango Cantón Santa Bárbara Cantón El Tablón Cantón Valle Nuevo Caserío Comunidad Santa Fe	Institucional	4 – 6 años con distintas formas de integración y uno que otro por niveles
1. 2. 3. 4.	<b>B. OTRAS MODALIDADES</b> Centro de Desarrollo Infantil (CEDI) cantón Calle Nueva. Centro Rural de Salud y Nutrición (CRSN) cantón Santa Bárbara Centro de Estimulación de Desarrollo Infantil (CEDI) cantón El Tablón. Centro de Bienestar Infantil (CBI) Cerro Partido.	comunitaria	3-5 ,6-8 años 3-4 años 4-6 años 2-6 años

Así como existen cosas positivas que felicitar, también existen algunas acciones que lamentar observadas en algunos centros de educación parvularia, tales como: maltrato físico y psicológico, golpes en la cabeza, tirón de brazos, negación de alimentos, agresiones

y hasta castigos de tipo militar; resistencia a ser observados, desinterés por las clases, actitudes negativas entre las maestras y las niñas y niños, quienes se las pasan jugando y coloreando todo el tiempo.

En el centro de parvularía La Angostura, el espacio para el desarrollo psicomotor no es el adecuado, debido a que es muy estrecho y peligroso.

La mayoría son grados integrados, donde se les da mayor atención a los niños y niñas de 6 años.

Algunas parvularias no presentaron planificación al momento de la visita, la evadían y se mostró que las maestras no estaban preparadas para ser observadas. Había mucho nerviosismo al momento de dar la clase; tres directoras demostraron su descontento.

En algunos centros de educación parvularía no se está implementando el nuevo programa, etc.

Algunas maestras no tienen paciencia con los niños (as).

i y existen más situaciones negativas!

Existen honrosas excepciones en los centros de educación parvularía, como los siguientes casos: El Paraíso, Cantón El Tablón, Cantón Valle Nuevo, Caserío Comunidad Santa Fe.

En las otras modalidades como el CDI, CBI.... los niños y las niñas manifiestan estar muy bien atendidos (as), que no los maltratan ni físicamente, ni psicológicamente, que por eso les gusta mejor ir allí. (se refieren al CBI del Cerro Partido), Se observó un buen trabajo en estas modalidades, los (as) agentes educativas que trabajan allí, lo hacen con dedicación y empeño.

Se observa que la mayoría de agentes educativos, no están aplicando los nuevos programas, están con las programaciones anteriores, agendas de trabajo y la improvisación, algunos están haciendo el esfuerzo por innovar como son los casos de CDI, CBI, CEDI, CRSN y uno que otro esfuerzo positivo de las parvularias; pero siempre se siente la necesidad de más capacitación sobre los nuevos programas y urge el cambio en beneficio de la sociedad salvadoreña.

En resumen, las modalidades vía comunitaria están desempeñando mejor su función que las parvularias.
--

## **TRATAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO**

### Hipótesis de trabajo

Los aportes de la aplicación del currículo de educación de la primera infancia al desarrollo integral de las niñas y niños del municipio de El paraíso, departamento de Chalatenango durante el año 2015 son: el desarrollo de las áreas biosicomotora, socio afectiva y cognitiva.

Las dos variables manejadas en la investigación son: la variable independiente: aplicación del currículo de educación de la primera infancia y la variable dependiente: desarrollo integral de las niñas y niños.

La aplicación del currículo de educación de la primera infancia es nueva en el país, tienen de 1 a 2 años según datos de la encuesta y la entrevista proporcionadas por la mayoría de agentes educativos. Se quiere saber si esta aplicación aporta al desarrollo integral de los niños y niñas. Para el tratamiento del desarrollo integral, se consideraron las tres áreas del desarrollo integral de la personalidad que son:

Área biosicomotora

Área socio afectiva

Área cognitiva

Los resultados de su aplicación demuestran que los niños y las niñas han alcanzado un desarrollo aceptable, acorde a su edad en estas tres áreas. En todos sus indicadores existen resultados que las favorece en mayor o menor grado, siendo los niños los que han desarrollado la mayor parte; solo en el desarrollo del área cognitiva se observa un comportamiento bastante parejo en sus resultados tanto de las niñas como de los niños.

Los puntajes de los indicadores de logro se encuentran ubicados en la casilla "si se observa" en primer lugar y en segundo lugar "se demuestran estos indicadores con ayuda".

Para obtener estos resultados, se manejó el análisis de frecuencias obtenida de los tres rangos examinados de los indicadores de cada área, los cuales son: todavía no se observa, se observa con ayuda, si se observa.

En conclusión, ni se observa que un grupo mayoritario de los niños y las niñas cumplan los indicadores de las áreas biosicomotora socio afectiva y cognitiva; le sigue el grupo que cumplen dichos indicadores con ayuda ya sea del maestro (a), compañeros (as), padres y madres de familia.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- La mayoría de docentes planifican sus clases; pero algunos maestros (as) de parvularia no lo hacen ni desarrollan los nuevos programas, están con las programaciones anteriores y la improvisación.
- Algunos docentes manejan como planificación de sus clases la agenda diaria.

- Los agentes educativos de otras modalidades como el CEDI, CRSN, CBI, CDI; planifican y demuestran interés y afecto por los niños y las niñas a pesar de que algunos de ellos, no tienen los nuevos programas y no han recibido capacitaciones.
- Existe un desinterés en las clases y actitudes negativas entre algunos maestros y maestras de parvularía y los niños (as).
- Existe una carencia de mística docente en algunos agentes educativos de parvularía.
- Existe recarga de trabajo en el doble turno, trayendo como consecuencias un descuido en el desarrollo de las clases.
- El trabajo integrado de parvularía, genera descuido de los (as) niñas, más pequeños.
- Los (as) maestras han recibido capacitaciones; pero no las suficientes para la aplicación de los nuevos programas.
- Existen pocas y honrosas excepciones de agentes educativos con vocación como los de la parvularía de el Paraíso, Cantón Valle Nuevo, Caserío comunidad Santa Fe y de los (as) agentes educativos de las otras modalidades educativas visitadas.
- En una institución educativa se observó falta de dominio de los nuevos programas porque las maestras no son de la especialidad de parvularía, los (as) docentes han estado trabajando en años anteriores en educación básica; pero se esfuerzan por planificar sus clases.
- En la mayoría de los casos, los padres y madres no colaboran en los centros de parvularía; pero en las otras modalidades sí.
- Existe cierta contradicción entre lo observado y lo expuesto en las entrevistas y encuestas, sobre todo lo referente al trato que reciben los niños y las niñas de sus maestros (as).
- En el centro escolar La Angostura, el lugar para desarrollar actividades biosicomotoras es muy estrecho y peligroso.
- Algunos directores (as) están desligados totalmente de su función docente porque desconocen las responsabilidades y necesidades que se tienen en dicha área y mucho menos las llevan a cabo. Para ellos, su trabajo es solamente administrativo.
- Los indicadores de logro de las áreas de desarrollo integral observados, presentan en su mayoría un comportamiento positivo, pero existen también indicadores negativos que superan a los positivos, tal es el caso de los indicadores de solidaridad y resolución de problemas de la vida cotidiana del área socioafectiva y la operación de clasificar del área cognitiva presentado en la observación. El comportamiento general presentado en el desarrollo de los indicadores de logro es en primer lugar que si se observan los indicadores, en segundo lugar, su desarrollo está en proceso o se observa con ayuda. Se nota un predominio de los niños en el cumplimiento de estos indicadores, solo en el área cognitiva se observa un comportamiento bastante homogéneo tanto en los resultados presentados en los niños como en los de las niñas. Esto según la encuesta a los (as) docentes.

## **RECOMENDACIONES AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

- Entregar los nuevos programas a todos los (as) agentes educativos.
- Capacitar sistemáticamente a todos los (as) agentes educativos en el conocimiento y aplicación de los nuevos programas, así como en el trato que debe dársele a los niños y niñas.
- Que las capacitaciones sean dadas por personas con experiencias y expertas en educación de la Primera Infancia y no por efecto multiplicador.
- Supervisar sistemáticamente a los (as) agentes educativos en el cumplimiento de la planificación de los nuevos programas.
- Desarrollar actividades que estimulen las actitudes positivas de los (as) docentes con sus estudiantes.
- No recargar con dobles turnos a los (as) maestras, porque existe un descuido en el desarrollo de las clases, sobre todo en los grados integrados.
- El trabajo integrado de parvularía, genera descuido de los niños más pequeños.
- Revisar cómo se está dando el trabajo integrado de parvularía.
- Estimular a los CEDI, CRSN, CBI, CDI, y OEF por el buen trabajo que realizan.
- Rescatar la mística docente, iniciando con la selección de los y las agentes educativos.
- Ubicar a los docentes en el trabajo, según su especialidad.
- Recomendar o facilitar al centro escolar La Angostura, la búsqueda de un lugar más amplio y no peligroso para el desarrollo de las actividades biopsicomotoras de sus alumnos (as).
- Capacitar a los (as) directores en el desarrollo de sus funciones docentes y administrativas.
- Orientar a los (as) agentes educativos en el desarrollo de indicadores de logro de las tres áreas del desarrollo de la personalidad.

## **ALGUNAS RECOMENDACIONES DE LOS (AS) DOCENTES AL MINED PARA MEJORAR EL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA SON:**

Las recomendaciones que los (as) directoras dan al MINED para mejorar el proceso de educación de la primera infancia son:

- Capacitar a los padres y madres de familia sobre su rol.
- Mayor preparación a los docentes, más asesoramiento
- Que mantengan un solo programa, que no cambien libros, ni métodos nuevos a cada rato porque se pierde tiempo y muchas clases
- Mejorar la calidad educativa.

- Más capacitaciones sobre los programas y libretas de apoyo para el trabajo de los niños y niñas.
- Que los (as) niñas aprueben el año escolar justamente con buen aprendizaje y que sus calificaciones sean merecidas.
- Más recursos.
- Mejor alimento para los niños (as)
- Que se capacite al 100 % de maestros (as) por personas con experiencia, que sean expertos en educación inicial y parvularía, de manera directa y no con el efecto multiplicador.
- Algunos directores (as) escriben N/A, o sea que tales directores (as) están desligados totalmente de su trabajo docente porque como tales deben conocer las necesidades que tienen en dicha área.  
Dicen que su trabajo es solo administrativo.

### **RECOMENDACIONES A LOS AGENTES EDUCATIVOS Y DIRECTORES (AS)**

- Aprovechar la poca cantidad de estudiantes que asisten a los centros educativos de parvularía para proporcionar mayor atención educativa a los niños y niñas.
- Poner énfasis en el desarrollo de los indicadores de logro de las tres áreas del desarrollo de la personalidad, tanto en los niños como en las niñas.
- Darle un mejor trato a las niñas y niños.
- Planifica sus clases de acuerdo a los lineamientos de los nuevos programas.
- Esforzarse por desarrollar una actividad positiva hacia los y las niñas, cada día.
- Mejorar la labor docente
- Para los directores: Desarrollar sus funciones docentes y administrativas a cabalidad.

### **BIBLIOGRAFIA**

Losada, Luz Stella y otros, las 12 estrategias para el Desarrollo integral en la infancia temprana, Grupo Grafico Industrial "A" S.R.L.,Bolivia y Cuba, año 2013, 215 págs.

Ministerio de Educación, Fundamentos curriculares de la Primera Infancia, Programas de Educación y Desarrollo, niveles de Educación Inicial y Parvularía, Imprenta Nacional,2014, 354 y 388 págs. Respectivamente.

Ojeda del Valle, Mayra, Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana, Impreso en encuadernación Amoxtli S.A. de C.V, México D.F, 2012.

Ruiz Gómez Noelia y Otros, Diagnóstico Situacional de las Diferentes modalidades de atención integral en Primera Infancia existentes en el Departamento de Chalatenango. Trabajo elaborado para Plan Internacional El Salvador, año 2014.